

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
АРХАНГЕЛ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
М.ГОРЬКИЙ АУЫЛЫ МУНИЦИПАЛЬ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫНЫҢ УРТА ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕУ МӘКТӘБЕ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Д.М.ГОРЬКИЙ МР
АРХАНГЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

453032, Архангель районы, М.Горький ауылы,
Ленина урамы, 42, тел./факс (34774) 2-46-23,
e-mail: school_mgorky@mail.ru

453032, Архангельский район, д. Максим Горький,
ул. Ленина, 42, тел./факс (34774) 2-46-23,
e-mail: school_mgorky@mail.ru

Исх. № 42 от 16.04.2024

Главе Администрации МР
Архангельский район РБ
А.З. Саитгалину

На основании ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа д.М.Горький муниципального района
Архангельский район Республики Башкортостан направляет Вам отчет о
результатах самообследования за 2023 год МОБУ СОШ д.М.Горький.

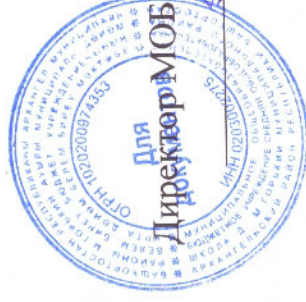
Директор школы:

Голонза Р.З.



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
д.М.Горький муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОБУ СОШ д.М.Горький
(протокол № 8 от « 16 » 04 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ д.М.Горький
Писенко Р.З. Голомза
16.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа д. М. Горький за 2023 год

Максим Горький, 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.М.Горький МР Архангельский район Республики Башкортостан
Руководитель	Голонза Резеда Зиннатовна
Адрес организации	453032,РБ Архангельский район, д.Максим Горький, ул.Ленина, д.42
Телефон, факс	Телефон: 8(34774)2-46-23
Адрес электронной почты	school_mgorky@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является Администрация Муниципального района Архангельский район РБ. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет МКУ «Отдел образования администрации Муниципального района Архангельский район РБ».
Дата создания	Школа открылась с 1978 года. С 2008 года является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением.
Лицензия	От 14.04.2011 г. № 0291, серия 02 № 001196
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.04.2015 № 1508, серия 02А02 № 0000205; срок действия: до 02 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МОБУ СОШ д.М.Горький (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- МОБУ СОШ д.М.Горький расположена в Архангельском районе Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах собственной постройки: 51 процент – рядом со Школой, 49 процентов – в близлежащих деревнях.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

В управлении Учреждением принимает участие Учредитель.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов трудового процесса. В 2023 г. проведено 2 заседания общего собрания работников Учреждения. Рассматривались вопросы: внесение изменений и дополнений в коллективный договор Учреждения, внесение изменений в «Положение об оплате труда».

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, определения целей и задач развития Учреждения, внедрения Программы развития Учреждения. Заседания педагогического Совета правомочны, если в нем участвует более половины общего состава педагогического совета. Решения педагогического Совета принимаются путём прямого открытого голосования участников заседания. Рассматривались вопросы: рассмотрение образовательных программ Учреждения, отчёт о самообследовании Учреждения, аналитических отчётов педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию, вопросы о проведении промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся из класса в класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов соответствующего уровня образования и др.

В качестве общественной организации в Учреждении действует Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся. Совет обучающихся является постоянно действующим представительным органом ученического самоуправления.

Совет обучающихся вносил предложения и участвовал в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся, организовал самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе, принимал участие в организации общешкольных мероприятий, спортивных соревнований;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации назначается Учредителем. Директор Учреждения определял структуру Учреждения и

утверждает штатное расписание, издавал приказы, распоряжения, утверждал правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты, заключал, изменял и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов родных языков
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную,

спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Платных услуг школа не оказывает.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	109
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 198 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 1 (0,01%).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Цель работы школы в 2023 году соответствовала Программе развития школы и была направлена на решение следующих задач:

1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника.
2. Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся.
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Укрепление и расширение социального взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Активизация работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОБУ СОШ д.М.Горький.
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, поэтому их можно назвать стратегическими. Данные цели определяют и содержательную сторону деятельности образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

Основными векторами развития системы образования в нашей стране являются: Создание единого образовательного пространства, и это, прежде всего федеральные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются нормативной основой работы для каждой школы и учителя.

В целях обеспечения единства суверенного образовательного пространства Российской Федерации Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые федеральные основные общеобразовательные программы (далее ФООП) для Российской Федерации, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. Это означает, что каждый учитель с 1 сентября 2023 года работает по ФООП, которые будут реализовываться с 1 по 11 классы.

Основные изменения обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основные изменения обновленного ФГОС для всех ступеней обучения связаны с детализацией требований к результатам (личностным, метапредметным и предметным) и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования по всем учебным предметам с 5 по 9 классы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Требования к предметным результатам обучения систематизированы для изучения каждого учебного предмета и дают четкие ориентиры в соответствии с ФООП, единые подходы для оценки качества образования учителем при освоении учебной программы в каждом классе и проведении государственной итоговой аттестации в 9м классе.

При реализации образовательной программы в 5-9 -х классах в школе для учеников созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Сократился общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет (5-9 кл.): количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (ФГОС ООО-2010: 5267-6020 часов).

В обновленных ФГОС ООО исключена обязательность изучения второго иностранного языка. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, будет осуществляться только по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

В предмете «Математика» вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» с 7 класса.

В обновленных ФГОС ООО детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса. Обозначены основные направления воспитательной деятельности как способы достижения личностных результатов учащимися, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году проводилась работа по использованию цифровой образовательной платформы «ЯКласс». Организованы пять обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ СОШ д.М.Горький осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к платформе «ЯКласс» в МОБУ СОШ д.М.Горький выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОБУ СОШ д.М.Горький обеспечено подключение к платформе «Я класс»:
 - обучающихся – 68 процентов;
 - родителей – 43 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах в объеме 34 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Важной частью воспитательной работы является создание и сохранение школьных традиций, поэтому в школе сложился годовой круг воспитательных мероприятий праздников и мероприятий. В образовательном учреждении разработана и в полном объеме реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе МОБУ СОШ д. М. Горький и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы. Работа школы строится на основании и в соответствии с общешкольным планом работы, который, в свою очередь, планируется в соответствии с направлениями деятельности:

- гражданско-патриотическое
- эколого-краеведческое,
- правовое,
- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое,
- профориентационное,
- семья.

Приоритетным направлением работы ОУ является гражданско-патриотическое.

Все вышеуказанные направления, имеющие большой охват социализации детей, позволяют открывать и развивать наклонности учеников, как заложенные природой, так и приобретённые во время обучения в школе. Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В соответствии с направлениями работы ОУ разработаны и действуют программы и планы на основании которых ведется воспитательная работа:

Программа воспитания;

Программа деятельности детской организации РДДМ;

Планы: Совета профилактики;

План мероприятий по профориентационной работе;

План по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

План мероприятий по профилактике ДДТТ;

План работы социального педагога, педагога- психолога, старшей вожатой; советника по воспитанию;

План мероприятий по профилактике буллинга;

План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

Программы кружков : «Пилигрим», (художественно-эстетическое направление), вольная борьба, краеведческий, робототехники.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Дополнительным образованием охвачено более половины учащихся школы. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. 100% охват учащихся дополнительным образованием - большой плюс в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания: это уроки Мужества, уроки здоровья и безопасности, просмотр видеофильмов, акции, уроки прав и обязанностей, профориентационные мероприятия, медиабезопасность, беседы, направленные на профилактику вредных привычек, девиантного поведения, экстремизма и терроризма, а также уроки по ТБ. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Каждая неделя начинается с поднятия флагов и исполнения государственных гимнов РФ и РБ. Проводятся классные часы беседы, оформляются информационные стенды, приуроченные к Дням воинской славы. Обновляются экспозиции в школьном музее. Приглашаются выпускники школы, посвятившие себя служению Отечеству.

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа школы по пропаганде антинаркотического воспитания. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Данные мероприятия запланированы в воспитательных планах классных руководителей. Проводятся беседы, тематические классные часы, беседы с фельдшером ФАП, работниками ЦРБ. Проводятся мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов : беседы, КВН , ролевые игры.

В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек. На учете в КДН не состоит ни один ученик школы. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, учреждением культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в четверть и по необходимости), проведение классных часов, профилактических рейдов, работа совета старшеклассников с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов на антинаркотическую тему и т.д.).

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и

бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, служба занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире. Наиболее эффективными формами в профориентационном просвещении учащихся педагогический коллектив школы считает такие как: встречи с представителя студенческих активов в учебных заведениях, дни открытых дверей в учебных заведениях, внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты».

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей. Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями проходит по следующим направлениям :

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный совет родителей, классные родительские комитеты, участие родителей в работе школы и Совета по профилактике правонарушений.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия : День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздник Урожая, Новогодние праздники,

международный женский день, «Веселые старты», Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Родители являются нашими активными помощниками в организации УВП. В течении летних каникул на базе школы функционируют ЛДП и ЛТО с охватом в 100 и 25 человек.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№	Параметры	2020–2021	2021–2022	2022–2023
---	-----------	-----------	-----------	-----------

п/п	статистики	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	235	213	198
	– начальная школа	106	83	83
	– основная школа	112	118	109
	– средняя школа	17	12	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	—	—	—
	– основная школа	—	—	
	– средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	—	—	—
	– среднем общем образовании	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	-	1
	– средней школе	1	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы находится примерно на одном уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году: ОВЗ-16 учащихся, дети-инвалиды- 3. В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Родной язык: башкирский», «Родная литература: башкирская» которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	29	29	100	17	59	3	10	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	12	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	13	68	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	42	54	5	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2022 был 37%, в 2023-42%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	обуч-ся			Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	5	19	3	12	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	12	46	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	10	48	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	6	21	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	38	32	4	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2022 был 29%, в 2023-32%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились на 2 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%, в 2023-27%)

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	4

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОБУ СОШ д.М.Горький в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Один обучающийся не принимал участие в итоговом собеседовании, т.к.

воспользовался результатом прошлого года. (Ученица не прошла итоговую аттестацию по географии и оставлена на повторный год обучения. Поступила в 9 класс из другой школы)

В 2023 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 13 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Для преодоления дальнейшего снижения качества знаний по предметам в школе разработана программа работы со слабоуспевающими. Составлен и реализуется график консультаций по предметам.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100	13	3	100	39	3
2022/2023	100	11	3	100	26	3

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	14	3	100
География	19	74	3	100
Физика	2	0	3	100
Информатика и ИКТ	8	38	3	100

В форме ГВЭ итоговую аттестацию прошли 7 девятиклассников, 2- получили «Свидетельство об обучении», 1- сдавал ОГЭ по географии.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получил 1 выпускник.

ГИА в 11-х классах В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Четверо обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Один не сдал математику базового уровня и не получил аттестат.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33
Количество обучающихся, получивших низкие баллы, отметку «2» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших низкие баллы, отметку «2» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4
Средний тестовый балл	58

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Успешно справился с экзаменом. Средний балл – 49.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	64	74
2021/2022	40	50
2022/2023	49	58

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрал 1 человек (20%). Химию сдавал 1 выпускник (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	60	58	100
Математика (базовый уровень)	3	33	3	80
Математика (профильный уровень)	2	50	49	100
Обществознание	1	100	83	100
Химия	1	100	62	100

Четыре выпускника 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору 3.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3, средний балл по базовой математике – 3, по профильной математике – 49, по русскому языку – 58.

Результаты ВПР

Весной 2022-2023 учебного года в МОБУ СОШ д.М.Горький были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах и в 11 классе.

Результаты выполнения ВПР весной 2023 года показывают средний результат по всем предметам. Наблюдается несоответствие результатов качества обученности по некоторым предметам.

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы и обобщения:

По многим предметам наблюдаются признаки необъективности. Имеются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	21	0	0	0

Астрономия	0	0	0	0
Биология	24	1	1	0
География	20	0	0	0
Информатика	30	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	18	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	26	0	0	0
Математика	35	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	16	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	22	6	6	0
Право	8	1	1	0
Русский язык	31	1	1	0
Технология	14	4	4	0
Физика	9	0	0	0
Физическая культура	24	10	6	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	8	0	0	0

Экология	8	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	314	23	19	4

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентационная работа в нашей школе в 2023 году расширила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ССУЗов, нашими бывшими выпускниками.

Форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» на сегодняшний день – один из источников информации по новым профессиям и новейшим технологиям в промышленности – позволяет классным руководителям и учителям-предметникам использовать на своих уроках материалы портала.

Реализуется профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее». Внеурочные занятия в 6-11 класс «Россия мои горизонты». Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности». Многие старшеклассники самостоятельно получают эти видеуроки. В 1-4 классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Успешная выбранная стратегия профориентационной работы проявилась в этом году в выборе выпускниками 9-х классов образовательной профессиональной траектории.

Распределение выпускников 9-х и 11-го классов в 2022/2023 учебном году выглядит следующим образом:

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	16	7	0	9	4	2	2	0	0

2022	26	7	0	18	4	1	3	0	0
2023	29	4	1	24	5	1	4	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ д.М.Горький в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ д.М.Горький являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 84 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию-2, на высшую-3.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ д.М.Горький включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МОБУ СОШ д.М.Горький для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ д.М.Горький на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ООП НОО, ООПООО, ООПСОО к условиям реализации основных образовательных программ. По всем реализуемым программам в МОБУ СОШ д.М.Горький имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Кроме того, МОБУ СОШ д.М.Горький обеспечена лицензионным программным оборудованием, в целях эффективного информационного обеспечения используются доступ к Интернет- ресурсам в образовательном процессе. Интернет безлимитный, доступ производится в кабинете информатики, в других кабинетах, учительской, библиотеке.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МОБУ СОШ д.М.Горький соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В школе созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для обучающихся и для педагогов, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС.

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить во всех классах мультимедийное оборудование.

Вывод:

Несмотря на 100%-ную укомплектованность учебно- методическими материалами, необходимо их обновление. Выполнен переход на скорость подключения к сети Интернет В школе 80% кабинетов подключены к сети Интернет. Проведено обновление компьютеров за счёт поставки рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 9021 единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- книговыдача -3713
- обращаемость–1,7 ;
- объем учебного фонда– 4077единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4077	2321
2	Педагогическая	122	32
3	Художественная	4386	1392
4	Справочная	88	56
5	Языковедение, литературоведение	122	42
6	Естественно-научная	202	35
7	Техническая	24	11
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 13 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки–17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает 6 экз. периодических изданий. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

Школьная библиотека выполняет необходимый объём работы по предоставлению пользователям информационного материала.

Для проведения массовых мероприятий больше привлекать учащихся 1-11 классов.

Разработать план тематических обзоров литературы совместно с учителями-предметниками для внеклассного чтения в средних и старших классах с целью стимулирования читательской активности учащихся среднего и старшего звена.

Активизировать работу по использованию учащимися материалов на электронных носителях.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оценка материально-технической базы

Права: оперативное управление. 2-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью.

На территории ОУ оборудована детская игровая площадка для воспитанников группы кратковременного пребывания. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия. МОБУ СОШ д. М. Горький имеет филиал- детский сад «Чебурашка». Детский сад располагается в д. Заря (3 км от д. М. Горький). Территория детского сада площадью 478,7 кв.м. Для занятий на открытом воздухе имеется теневой навес, оборудованная детская площадка: качели, песочница.

Подвоз обучающихся из других населенных пунктов обеспечен школьным автотранспортом: двумя сертифицированными автобусами, марки ПАЗ и одним сертифицированным автобусом на 13 посадочных мест. Марки ГАЗ.

В 2023 году за счет средств республиканского бюджета, бюджета МР Архангельский район реализован проект Школьного инициативного бюджетирования «Коворкинг зона с медийным пространством» «Поколение активных» на общую сумму 537 066,03руб.

IT-инфраструктура

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	16 штук
Количество ноутбуков	16 штук
Ультратбук14HP Pavilion	2 штуки-
Наличие локальной сети	да

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	16 штук
Количество лазерных принтеров	3 штук
Количество МФУ	7 штук
Количество копировальных аппаратов	3 штуки
Количество проекторов	6 штук
Интерактивное оборудование	5 штуки
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	1 штуки
Интерактивный комплексNewLine	1 штук
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	1
Система виртуальной реальности	1
Ноутбук для VR шлема Lenovo Legion	1
3D принтер Picaso Desingner	1
Квадрокоптер	4
Количество рабочих мест в компьютерных классах	11
Канал подключения Интернет	Башинформсвязь

В ОУ внедрен федеральный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В центре «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями: Технология, Информатика, ОБЖ. Кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- качественно изменилась оснащённость классов – 6 кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 70 процентов кабинетов (вместо 45% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой команде МОБУ СОШ д.М.Горький необходимо вести работу с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/38% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	49

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 человек 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек 5%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	нет

1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека 91.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека 91,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 4,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 4,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека 91,6%
1.29.1	Высшая	8 человек 33,3%
1.29.2	Первая	14 человек 58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж	
	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 4,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 29,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 91,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,086 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17 кв. м

Анализ показателей деятельности МОБУ СОШ д.М.Горький, подлежащих самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОБУ СОШ д.М.Горький созданы условия для реализации ФГОС: каждый учитель работает по ФООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленному ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОБУ СОШ д.М.Горький успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021, ФГОС-2022.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОБУ СОШ д.М.Горький. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Основными векторами развития системы образования в нашей стране являются: Создание единого образовательного пространства, и это, прежде всего федеральные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются нормативной основой работы для каждой школы и учителя.

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Четыре выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Количественно-качественная характеристика кадров МОБУ СОШ д.М.Горький говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив, сменяемости кадров нет.

Практически все педагогические работники (92%) имеют высшее профессиональное образование. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (33%).

В МОБУ СОШ д.М.Горький ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, в первую очередь, направленная на повышение профессиональной квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. В образовательном учреждении функционирует библиотека, медиатека, 5 интерактивных комплексов, 13 кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, оргтехникой. Функционирует «Точка роста».

Всем обучающимся МОБУ СОШ д.М.Горький, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Выявленные по результатам самообследования проблемы
Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования и воспитания	
Требуется пристального внимания результативность итоговой аттестации, так как в основном все выпускники получают средние баллы.	Разработка системы контроля за исполнением организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
Следует в большей степени уделять внимание правовому воспитанию, профилактике правонарушений: осуществлять индивидуальный подход к уч-ся, поддерживать постоянную связь с родителями, ограничивать нахождение детей на улице в вечернее время / со стороны родителей/, осуществлять систематический контроль за приезжими и неполными семьями, активизировать работу с правоохранительными органами.	Осуществить ряд мер, направленных на повышение качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность. Увеличить возможностей для самореализации обучающихся через привлечение учреждений дополнительного образования. Разнообразить работу по правовому образованию и воспитанию обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья детей, совершенствовать деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
Отсутствие высоких результатов по	Разработка системы контроля за исполнением

предметным олимпиадам: химия, иностранный язык, литература, математика.	организационных и методических мероприятий, гарантирующих качественную подготовку обучающихся к олимпиадам
Недостаточная заинтересованность обучающихся.	Презентация достижений обучающихся. Стимулирование победителей и призеров. Поддержка отличников и хорошистов (торжественные линейки, «Доска почета», публичные награждения и поощрения, «Экран соревнований классов», и др.) Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика.
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	Адресное повышение квалификации педагогов.
Преобладание нерациональных форм и методов преподавания	Организация проведения мастер-классов, открытых уроков, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания
Увеличение количества педагогических работников с высшей категорией	Аттестация педагогов на высшую категорию
Работа с родителями	
Недостаточное взаимодействие школы и семьи в процессе образовательной деятельности	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, оказания помощи в организации самоподготовки детей. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование активных семей. Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.)
Материальная база	

Недостаточный библиотечный фонд для воспитателей и воспитанников	Обновление и увеличение библиотечного фонда
--	---

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).